

نوسانات موقتی در انگیزه زبان خارجی: نتایج یک مطالعه طولی

ماریوس کروک

دانشگاه ژیلونا کورا، لهستان

طبق الیس (۲۰۰۸)، انگیزه در یادگیری زبان بسیار مورد توجه است. به هر حال، مایه تاسف است که به ماهیت پویای این ساختار، به ویژه به تغییرات انگیزه در داخل کلاس های تک و توالی دروس، توجهی اندک شده است. مطالعه ای که نتایج آن در این مقاله گزارش شده در جهت بررسی خاصیت پویای انگیزه زبان خارجی، در داخل تک درس ها و سلسه دروس به مدت چند ماه هدفمند شده است. شرکت کنندگان ۵۲ دانش آموز سال آخر دبیرستان بودند. این مطالعه شامل ۱۲۱ درس عادی انگلیسی بود. داده ها به وسیله یک پرسشنامه پیشینه، شبکه های انگیزشی، مشاهدات، و نکات معلم بعلاوه مصاحبه های فردی و طرح های درسی جمع آوری شدند. داده ها به دو شکل کمی و کیفی تحلیل شدند. نتایج مطالعه ثابت می کند که انگیزه یادگیری زبان نه تنها در طول یک کلاس، بلکه از یک درس به درس دیگر نیز تغییر می کند. عوامل مسئول چنین تغییراتی شامل درس ها، دانش آموزان و مدرسه می باشند.

ارزیابی منظور شناسی کنش کلامی در خواست زبان آموزان ایرانی توسط معلمان انگلیسی زبان

غیر بومی

مینو عالمی

دانشگاه آزاد اسلامی – واحد تهران غرب، ایران

ندا خانلرزاده

دانشگاه صنعتی شریف، ایران

تجزیه و تحلیل نظرات معلمان در ارزیابی منظور شناسی زبان آموزان در میان موضوعات جدید در مطالعات زبان دوم قرار دارد. برای روشن کردن این موضوع، پژوهش حاضر متغیرهای مهم از جمله معیارهای ارزیابی و الگوهای نمره دهی معلمان را طی تجزیه و تحلیل روند ارزیابی منظور شناسی میان زبانی در کنش کلامی درخواست توسط معلمان انگلیسی زبان غیر بومی، با در نظر گرفتن فاکتورهایی از قبیل جنسیت و سابقه تدریس معلمان، مورد مطالعه قرار داد. بدین منظور، نمرات داده شده و نظرات ۶۲ معلم انگلیسی زبان غیر بومی در مورد کنش کلامی درخواست تولید شده توسط زبان آموزان ایرانی در پاسخ به ۶ ویدیو کلیپ تهیه شده مورد بررسی قرار گرفت. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل محتوای نظرات معلمان نشان داد ۹ معیار شامل جنبه های زبانی و اجتماعی منظور شناسی می شدند که توسط معلمان به طور متفاوت در شش موقعیت داده شده کنش

کلامی درخواست استفاده شده است. در میان معیارهای در نظر گرفته ادب، رابطه طرفین، سبک و گونه‌ی کاربردی زبان و توضیح از اهمیت بیشتری برای معلمان انگلیسی زبان غیر بومی برخوردار بودند. به علاوه، نتیجه‌ی تحلیل‌های آماری آزمون تی و مربع‌خی نمرات و نظرات داده شده توسط معلمان نشان داد که جنسیت و سابقه تدریس در فرایند ارزیابی منظور شناسی زبان آموزان سبب تفاوت معنی داری بین معلمان نشده است. علاوه بر این، نتایج این مطالعه نشان دهنده لزوم آموزش منظور شناسی زبان دوم در کلاس‌های زبان و در دوره‌های تربیت معلم می‌باشد.

نظر مدرسین و فراگیران زبان انگلیسی ایرانی در مورد تکلیف

محمد امیر یوسفی

دانشگاه اصفهان، ایران

تحقیقات گذشته عمدتاً به بررسی تکلیف در کلاسهای مانند ریاضی و فیزیک پرداخته اند و تکلیف در کلاسهای زبان انگلیسی مورد غفلت واقع شده است. هدف اصلی تحقیق حاضر بررسی نظرات مدرسین و فراگیران زبان انگلیسی ایرانی در مورد تکلیف در کلاسهای زبان انگلیسی می‌باشد. در ابتدا از ۸ مدرس و ۱۹ فراگیر زبان انگلیسی مصاحبه‌ای به عمل آمد. سپس براساس پاسخهای مطروحه به سئوالات مصاحبه و براساس نتایج تحقیقات گذشته، پرسشنامه‌ای طراحی گردید. در پایان پرسشنامه‌ی طراحی شده به ۲۸۳ فراگیر و ۴۶ مدرس زبان انگلیسی جهت بررسی نظرات آنها راجع به مسایل مربوط به تکلیف در کلاسهای آموزش زبان انگلیسی داده شد. نتایج تحقیق نشان داد که تکلیف می‌تواند در فراگیری زبان انگلیسی به طور کلی و مهارتهای خوانداری، نوشتاری، فراگیری دستور زبان و واژگان زبان انگلیسی مفید باشد. اما تکالیف فعلی براساس علائق و نیازهای زبان آموزان نبوده و نمی‌تواند به تقویت همه مهارتهای زبانی کمک نماید. همچنین اکثر فراگیران زبان انگلیسی تکالیف خود را با عجله انجام داده و زمان کافی صرف آنها نمی‌نمایند. جهت حل این مشکلات مدرسین می‌بایست براساس نیازها و علائق زبان آموزان به آنها تکلیف بدهند و از منابع جدید مانند منابع موجود در اینترنت استفاده نمایند.

**اثربخشی بازخورد تصحیحی نوشتاری بر دقت گرامری دانش آموزان زبان انگلیسی: پیشرفتی بر
روش های غیر متمرکز قبلی**

مبین خانلرزاده

دانشگاه بین المللی امام خمینی، ایران

مجید نعمتی

دانشگاه تهران، ایران

اثربخشی بازخورد تصحیحی نوشتاری بر بهبود دقت گرامری زبان آموزان به مدت چند دهه از موضوعات جذاب مطالعات فراگیری زبان دوم به شمار می رود. مطالعه حاضر نتایج یک تحقیق سه ماهه را از اثربخشی بازخورد تصحیحی نوشتاری مستقیم غیر متمرکز بر دقت گرامری زبان آموزان سطح مقدماتی ارائه می دهد. با استفاده از دو کلاس دست نخورده متشکل از ۳۳ دانش آموز، محققین دو گروه بازخورد مستقیم و کنترل را تشکیل دادند. دانش آموزان هشت نوشته از خود تولید کردند (یک پیش آزمون، سه تمرین نوشتاری به همراه ویرایش آنها، و یک پس آزمون)، که به وسیله ی آنها دقت گرامری زبان آموزان محاسبه شد. در حالی که گروه آزمایشی به صورت معناداری عملکرد بهتری نسبت به گروه کنترل در ویرایش سه تمرین نوشتاری داشته است، تفاوت معناداری در دقت گرامری دو گروه در پس آزمون یافت نشد. نتایج نشان می دهد بهبود دقت گرامری در نتیجه دریافت بازخورد تصحیحی نوشتاری غیر متمرکز در فرآیند ویرایش، حد اقل در سطح ابتدایی، در بلند مدت به پیشرفت مهارت نگارش زبان آموزان منجر نمی شود.

کارکرد های سکوت از منظر گفتگوکاوی در جلسات بازخورد پیش نوشته ها

میلاد میرزایی

باقر یعقوبی

دانشگاه مازندران، ایران

یکی از مسائل مهم سال های اخیر در حوزه آموزش نگارش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم/زبان خارجه تلاش برای یافتن راه موثرتر جهت ارائه بازخورد به نوشته های زبان آموزان بوده است. اگرچه از میان انواع روش های ارائه بازخورد، استفاده از جلسات بازخورد پیش نوشته ها به جهت ایجاد فرصت های فراوان گفتگو در مورد اصلاحات افزایش یافته است، اما توجه چندانی به اصل مکالمه این جلسات نشده است. با توجه به نظریه فرهنگی-اجتماعی یادگیری زبان که همه تحولات شناختی

را حاصل "تعامل اجتماعی" می‌داند و بر مبنای چارچوب گفتگو کاوی، مطالعه حاضر تلاش می‌کند تا کارکرد های مختلف سکوت در مکالمه ی جلسات بازخورد پیش نوشته ها را مورد بررسی و شناسایی قرار دهد. داده های این مطالعه از متن شش ساعت مکالمه ی فیلمبرداری شده از این جلسات با هفت دانشجوی دوره ی کارشناسی ارشد تشکیل شده است. یافته های مطالعه نشان می‌دهد که سکوت نظام مند معلم می‌تواند نقشی کلیدی در مدیریت نوبت مکالمه ایفاء کند، امری که در فضاگشایی مکالمه مهم و از ارکان رویکرد فرهنگی-اجتماعی می‌باشد. تحلیل موارد سکوت نشان می‌دهد که سکوت معلم حین گفتگو برای او فضای بازاندیشی و برای زبان آموز فضای ویراستاری (محتوایی و زبانی) نوشته هایش را فراهم می‌کند. به عبارت دیگر، سکوت نظام مند همان هم آفرینی است. در همین راستا، مطالعه حاضر با ارائه موارد مختلفی از کارکردهای سکوت در جلسات بازخورد پیش نوشته ها، به تبیین آن پرداخته و توجه معلمان زبان انگلیسی، به خصوص معلمان حوزه نگارش، را به این کارکردهای متفاوت جلب می‌کند.

مطالعه رابطه میان رویکردهای مدیریت کلاس معلمان زبان انگلیسی و سبک غالب تدریس: مطالعه

ترکیبی

علی کاظمی

ندا سلیمانی

دانشگاه یاسوج، ایران

مدیریت کلاسی به عنوان یکی از عوامل سازنده و موثر در حوزه ی تدریس، تحت تاثیر بسیاری از عوامل پنهانی و آشکار است. در این مطالعه ی ترکیبی، محققان در پی بررسی ارتباطات احتمالی بین رویکردهای مدیریت کلاس معلمان زبان انگلیسی در دو بعد مدیریت آموزشی و مدیریت رفتاری و سبک غالب تدریس آنها بودند. به همین منظور، محققان پرسشنامه ی مدیریت آموزشی و رفتاری (مارتین و ساس، ۲۰۱۰) و پرسشنامه ی سبک تدریس (گراشا، ۱۹۹۶) را بین ۱۰۳ معلم زبان انگلیسی شاغل در مراکز خصوصی یادگیری زبان اجرا نمودند. پس از آن، جلسات مصاحبه نیمه ساختارمند برگزار شد تا درک جامع تری نسبت به مسایل تحقیق بدست آید. داده های این پژوهش با کمک آمار توصیفی، تحلیل همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون و تحلیل محتوا تجزیه و تحلیل شد. نتایج بدست آمده نشان داد که معلمان زبان انگلیسی رویکردی کنترل گرا نسبت به مدیریت کلاس در پیش می‌گیرند (هم در بعد آموزش و هم در بعد مدیریت رفتاری) و اغلب آنها سبک تدریس مقتدرانه را در کلاس اجرا می‌کنند. یافته های این تحقیق، نتایج ضمنی مهمی را برای معلمان مشغول خدمت، ضمن خدمت و اساتید تربیت معلم

بهمراه دارد. معلمان مشغول خدمت باید رویکرد های مدیریت کلاسی خود را بررسی کرده و سبک تدریس خود را ارزیابی کنند تا درک بهتری نسبت به میزان موفقیت و کارایی خود در آموزش موفق زبان انگلیسی بدست آورند.

رابطه بین اختلال کم توجهی- بیش فعالی (ADHD) و پیچیدگی، صحت و سلاست گفتار در زبان آموزان

حمید مرعشی

محمد دولت دوست

دانشگاه آزاد اسلامی - واحد تهران مرکز، ایران

هدف از انجام این مطالعه بررسی رابطه بین اختلال کم توجهی - بیش فعالی (ADHD) و پیچیدگی، صحت و سلاست گفتار در زبان آموزان است. به منظور دستیابی به این هدف نسخه فارسی پرسشنامه علائم مرضی کودکان (CSI-4) به معلمان و والدین ۵۹۳ دانش آموز سطح مقدماتی داده شد. از این تعداد دانش آموز، ۶۱ نفر نمره بالاتر از ۹ گرفتند و به عنوان آزمودنی های این مطالعه انتخاب شدند. از این دانش آموزان، یک نمونه از آزمون گفتاری کت (KET) گرفته شد. این مصاحبه ها توسط دو نفر بر پایه میزانهای مربوطه ارزیابی شدند. سپس داده های جمع آوری شده بوسیله یک سری عملیات سنجش همبستگی و رگرسیون تحلیل شدند. نتایج نشان دادند که رابطه معنادار مثبتی بین اختلال کم توجهی - بیش فعالی و سلاست گفتار وجود دارد. در صورتی که رابطه معنادار بین اختلال کم توجهی - بیش فعالی و پیچیدگی و صحت در گفتار منفی بود. همچنین، رگرسیون ها نشان داد که اختلال کم توجهی - بیش فعالی میتواند پیش بین خوبی برای پیچیدگی، صحت و سلاست گفتار در زبان آموزان باشد.