

کاوش خود نگاری: توسعه مقیاس خود ارزیابی نگارش خود محور

اولیویر جیکو

دانشگاه نورث وست، آفریقای جنوبی

نگارش مهارت های متعددی را در بر دارد و خود محور بودن در این فرایند به تاثیر بیشتر آن کمک می کند. مفهوم خود نگاری یا خود محور بودن در نگارش از ادبیات یادگیری خود محور و به ویژه نگارش خود محور نشأت می گیرد که به مفاهیمی چون خود تنظیمی و خودمختاری فراگیر در فرایند زبان آموزی مرتبط می باشند. مطالعه حاضر به طراحی پرسشنامه نگارش خود محور از طریق مرور دقیق ادبیات مربوط و فرایند مشاوره با متخصصین زبان پرداخته است تا ماهیت خودنگاری را در میان جمعیت منتخب دانشجویان آفریقای بررسی کند. تحلیل عاملی آماری تایید کرد خود نگاری شامل خود محوری نویسنده، نظر و خود شرکتی، خود ارزیابی و حل مساله، ترجیح خود و زبان بیان، حساسیت به زبان ها و گویش های زبانی دیگر، مهارت های فراشناختی، رویکرد خود نگاری با کامپیوتر و همچنین ویراستاری و حل مساله با کامپیوتر می باشد. این عوامل مقیاس ها و همچنین نواحی اصلی توسعه آموزش نگارش را فراهم می آورند. به علاوه سطح خود نگاری همچنین در رابطه با ترجیح نگارش خلاقانه در مقابل نگارش عملکردی بررسی گردید.

بررسی دیدگاه سیاستگذاران در سند ملی آموزش زبان خارجی ایران با استفاده از نظریه

زبانشناسی سیستمیک نقشگرا

ناصر رشیدی

سید علی حسینی

دانشگاه شیراز، ایران

هدف از انجام این مطالعه بررسی دیدگاه سیاستگذاران در سند ملی آموزش زبان خارجی ایران با استفاده از نظریه زبانشناسی سیستمیک نقشگرا است. در این راستا انواع فرآیندها و مشارکین بکارگرفته شده در این سند مورد تحلیل و بررسی قرار گرفتند. نتایج بررسی ها حاکی از آن است که سند ملی آموزش زبان های خارجی ایران به شدت تحت تاثیر عوامل ایدئولوژیکی، تاریخی، مذهبی، و سیاسی قرار دارد. همچنین این سند تا حد بسیار زیادی تحت تاثیر شرایط نظری، رفتاری و بنیادین حاکم بر جامعه امروز ایران قرار دارد. این تاثیرات در پاره ای از موارد از چنان اهمیتی برخوردارند که کارکردهای ذاتی زبان های خارجی را تحت شعاع خود قرار داده اند و باعث تناقضات رفتاری بعضا آشکار شده اند. از جمله مهمترین این عوامل می توان به نقش آموزه های مذهبی و ارزشهای اخلاقی و کارکرد آن در حوزه زبان های خارجی اشاره کرد. نتایج بررسی ها همچنین نشان دهنده تاثیرگذاری عواملی چون استکبارستیزی و حمایت از استقلال فردی در این سیاستگذاری ها است. همچنین، سیاستگذاران سند ملی آموزش زبان های خارجی ایران توجه ویژه ای به نقش سن در زمان شروع آموزش زبان های خارجی داشته اند.

هویت و سرمایه گذاری زبان آموز در یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی: مطالعه

موردی چندگانه

مارک تنگ فنگ

دانشگاه پتیست هنگ کنگ

مطالعات موجود در زمینه هویت زبان آموز تاکید بر مطالعه این مهم دارد که چگونه درک یک نفر از خود به عنوان فراگیر زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی بر سرمایه گذاری او در تلاش برای یادگیری انگلیسی تاثیر می گذارد. همچنین، بررسی عواملی که بر هویت و سرمایه گذاری در فراگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی تاثیر می گذارند نیز ضروری می باشد. در مطالعه حاضر، داده ها از طریق مثلث سازی تحلیل شدند تا نحوه شکل گیری هویت سه دانشجوی چینی زبان انگلیسی در فرایند یادگیری زبان انگلیسی را مشخص نماید. نتایج بیانگر این بود که فراگیران تغییرات هویتی را در داخل و ما بین جوامع نشان می دادند. هویت فراگیر سرمایه گذاری آنها را در یادگیری زبان انگلیسی و بالعکس شکل می داد. هویت فراگیر، که می تواند در طول زمان مبادله و ساخته شود، پیچیده و پویا است، و حداقل شامل چهار عامل می باشد، که دربرگیرنده ایدئولوژی و اطلاع شناختی زبان آموز، درک توانایی ها در جامعه یادگیری زبان انگلیسی، درک فراگیران از عاملیت، و عدم تطابق بین جامعه عملی و جامعه تصویری است. بر اساس نتایج، کاربردهایی برای تدریس و یادگیری زبان انگلیسی مورد بحث قرار گرفته اند.

یادگیری علاقه محور: تلاشی برای افزایش میزان علاقه و موفقیت در یادگیری درک مطلب

دانشجویان در یادگیری زبان دوم

مجید عسگری

سعید کتابی

زهرا امیریان

دانشگاه اصفهان، ایران

این تحقیق نتایج مطالعه انجام شده در مورد میزان تاثیر استفاده از مطالب درسی مطابق علاقه انتخاب شده را بر عملکرد در یادگیری زبان دوم را گزارش می کند. به منظور اصلاح روند یادگیری زبان دوم در دانشگاه، در این مطالعه میزان تاثیر انتخاب مطالب درسی بر اساس علاقه دانشجویان بر سطح علاقه آنان در یادگیری زبان دوم مورد بررسی قرار گرفت. تحقیق حاضر همچنین میزان تاثیر عملکرد این عامل را بر عملکرد دانشجویان در یادگیری درک مطلب دانشجویان را مورد مطالعه قرار داد. علاوه بر موارد مذکور در این تحقیق تلاش شد تا با توجه به استفاده از مطالب آموزشی مورد علاقه دانشجویان، تفاوت در عملکرد افراد با لحاظ نمودن توانایی خواندن در یادگیری درک مطلب مورد بررسی قرار گیرد. این تحقیق بر روی ۶۰ نفر از دانشجویان رشته پرستاری انجام شد. برای یافتن پاسخ به سوالات از پرسشنامه و آزمون استفاده گردید. نتایج تحقیق نشان داد که (۱) استفاده از مطالب مطابق علاقه بر ایجاد و افزایش سطح علاقه در محیط یادگیری زبان دوم تاثیر مثبت داشته، (۲) بکارگیری چنین مطالبی بر عملکرد دانشجویان در یادگیری درک مطلب زبان دوم تاثیر مثبت و اصلاح کننده دارد، و (۳) وقتی که مطالب درسی علاقه محور می شوند، در بین دانشجویان با سطح توانایی خواندن بالا و پایین تفاوت معناداری وجود ندارد.

بررسی رابطه میان فرسودگی شغلی و انگیزش در معلمان زبان انگلیسی در ایران به شیوه پژوهش

ترکیبی

علی روحانی

خدیجه دیری

دانشگاه شهرکرد، ایران

فرسودگی شغلی یک وضعیت شغلی منفی پایدار است که شامل فرسودگی ذهنی، عاطفی و جسمی است. در سال‌های اخیر، فرسودگی معلمان در حوزه آموزش مورد توجه ویژه قرار گرفته است. با این حال، این مسئله در میان معلمان زبان انگلیسی کمتر مورد مطالعه قرار گرفته است. بدین جهت، تحقیق پیش رو با استفاده از شیوه پژوهش ترکیبی متوالی به بررسی این موضوع پرداخته و اهداف زیر را دنبال کرده است: (الف) تعیین میزان فرسودگی شغلی و خصوصیات انگیزشی در معلمان زبان انگلیسی ایرانی؛ (ب) بررسی رابطه بین فرسودگی شغلی و انگیزه برای تدریس و (ج) بررسی عوامل انگیزشی پیش‌بینی‌کننده در فرسودگی شغلی معلمان. به همین منظور، ۱۱۵ معلم زبان انگلیسی در آموزشگاه‌های زبان واقع در جنوب غربی ایران در این تحقیق شرکت کردند. برای جمع‌آوری داده‌ها، از دو پرسشنامه «فرسودگی شغلی ماسلج-ویژه معلمان» از ماسلج و جکسون (۱۹۸۶) و «انگیزش برای تدریس» از سوئنز، سیرنز، وانستینکیست، دوشی و گوسنز (۲۰۱۲) و همچنین مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد. نتایج بدست آمده از تجزیه و تحلیل توصیفی نشان داد که معلمان زبان انگلیسی میزان فرسودگی شغلی پایینی داشتند و از انگیزش خودمختار بالایی برخوردار بودند. تحلیل ضریب همبستگی رابطه منفی میان انواع انگیزش خودمختار (درون‌خیز و یکپارچه) و فرسودگی شغلی را نشان داد. علاوه بر این، تحلیل رگرسیون چند گانه نشان داد که انگیزش‌های خودمختار و تنظیم برون‌زاد می‌توانند عوامل انگیزشی پیش‌بینی‌کننده بهتری برای فرسودگی شغلی در معلمان زبان انگلیسی باشد. داده‌های بدست آمده از مصاحبه نیز به درک بهتر نتایج بدست آمده در بخش کمی کمک کرد و عوامل فردی و شغلی مرتبط و مؤثر در فرسودگی معلمان زبان را تبیین نمود. در انتها، دستاوردهایی این پژوهش برای تصمیم‌گیران در حوزه آموزش زبان انگلیسی برای بهبود انگیزش خودمختار معلمان و کاهش تجربه فرسودگی شغلی در آن‌ها ارائه شده است.

مقایسه‌ی ساختارهای نحوی در چکیده و مقدمه‌ی پایان‌نامه‌های رشته‌ی زبانشناسی کاربردی

نگارش شده توسط دانشجویان عراقی و بین‌المللی

سامان عبادی

احمد روضان سلمان

دانشگاه رازی، ایران

انگوبین تالی نوان

دانشگاه کالاسین، تایلند

هیوا ویسی

دانشگاه رازی، ایران

معمولا نگارش پایان‌نامه برای دانشجویان ارشد کار بس دشواری تلقی می‌شود، به ویژه زمانی که نگارنده آن را به زبانی غیر از زبان مادری خود به رشته‌ی تحریر درآورد. تحلیل ژانری این قابلیت را دارد که دانشجویان غیر انگلیسی زبان را در فهم و نگارش متون علمی و دانشگاهی یاری رساند. این پژوهش به صورت مقایسه‌ای به بررسی و تحلیل تفاوت‌ها و شباهت‌های موجود در ساختارهای نحوی بخش چکیده و مقدمه‌ی پایان‌نامه‌های ارشد رشته‌ی زبانشناسی کاربردی، که توسط دانشجویان عراقی و بین‌المللی نگارش شده‌اند، می‌پردازد. در این راستا، ۳۰ جلد پایان‌نامه‌ی عراقی و ۳۰ جلد پایان‌نامه‌ی بین‌المللی به صورت تصادفی انتخاب شدند. پایان‌نامه‌های عراقی از سه دانشگاه برتر عراق و پایان‌نامه‌های بین‌المللی از سایت پروکوئست تهیه برگرفته شدند. به منظور تحلیل و دسته‌بندی ساختارهای نحوی موجود در چکیده‌ی پایان‌نامه‌ها، از مدل هایلند (۲۰۰۰) استفاده شد. مدل پیشنهادی چن و کو (۲۰۱۲) نیز جهت بررسی و تحلیل ساختارهای نحوی شکل گرفته در فصل مقدمه‌ی پایان‌نامه‌ها به کار برده شد. گذرهای اصلی و فرعی به صورت کیفی و براساس نوع هدف ارتباطی مربوطه تحلیل و تشخیص داده شدند. به منظور مشاهده‌ی شباهت‌ها و تفاوت‌های نحوی موجود در ساختار چکیده و مقدمه‌های مورد تحلیل، فراوانی گذرهای اصلی و فرعی هر بخش شمارش، دسته‌بندی و سپس مورد مقایسه قرار گرفتند. نتایج تحلیل روی چکیده‌ها نشان داد که دانشجویان عراقی، در چکیده‌ی پایان‌نامه‌های خود، به صورت چشمگیری به بیان فرضیه تحقیق و توصیف ساختارهای مختلف پایان‌نامه‌های خود می‌پردازند، حال اینکه، این ساختارهای نحوی در چکیده‌ی پایان‌نامه‌های بین‌المللی دیده نشد. همچنین مشاهده شد که دانشجویان عراقی تمایلی زیادی به تحلیل و بحث یافته‌های پژوهش در چکیده‌ی پایان‌نامه‌های خود دارند، در حالیکه چنین رفتاری نحوی به ندرت در چکیده‌ی پایان‌نامه‌های بین‌المللی مشاهده شد. نتایج تحلیل روی مقدمه‌ی پایان‌نامه‌ها نیز نشان داد که اگرچه فراوانی رخدادهای گذرهای اصلی در فصل مقدمه‌ی هر دو گروه از پایان‌نامه‌ها یکسان است، اما دانشجویان بین‌المللی از گذرهای فرعی متنوع و زیادی برای رخدادهای اصلی ۱ و ۳ استفاده نمودند. نتایج این مطالعه تاکید بر به کارگیری رویکرد ژانری در آموزش مهارت نوشتار دانشگاهی دارد. زیرا کاربرد چنین رویکردی در آموزش مهارت نگارش پایان‌نامه (به عنوان یک مهارت دانشگاهی)، می‌تواند سطح آگاهی فراگیران را نسبت به وجود چنین ساختارهایی در بخش‌های مختلف یک پایان‌نامه را افزایش داده که نتیجه‌ی آن تقویت مهارت نوشتار دانشگاهی نزد دانشجویان ارشدی که زبان را به عنوان یک زبان خارجی فرا می‌گیرند، خواهد شد.

جایگاه ها در تامل گفتاری دانشجو-معلمان: مطالعه ای زبانشناسی اکتشافی برای طراحی

پرسشنامه تامل

لئوناردو مونالیم

دانشگاه دخترانه فیلیپین

کینا گونونگ

دانشگاه نرمال فیلیپین

تدریس تامل محور به عنوان رویکردی نسبتاً جدید در تدریس و آموزش را می توان به عمل تاملی دیوی (۱۹۳۳) نسبت داد. تا بحال، روش شناسی ها تقریباً تکراری بوده اند. مسلماً، نوع سبک های نگارشی ممکن است مدرسان را تحریک نماید تا نوشته های تاملی اجمالی تولید نمایند. این مطالعه اکتشافی به منابع جایگاهی زبانشناسی مانند تقویت کننده ها، هیجاها و علائم نگرشی میپردازد که از یک ساعت گفتار و دیگر- تاملی با سه دانشجو مدرس زبان انگلیسی جمع آوری شده اند. موضوعات از این سه منبع جایگاهی زبانشناسی تحلیل شدند. در مجموع، تامل معلم-دانشجو با الکلنگی بین اجبار و محکومیت، کاهش، درک و اشتباهات از تمارین تدریس-یادگیری دنبال شدند. مسلماً، این مسئله به نگرش احساسی مثبت و منفی بی ثبات راجع به فرایند یادگیری-تدریس می انجامد. بر اساس موضوعات، نشانگرهای تمارین تاملی به فهرست تاملی طراحی شده توسط اکبری، بهزادپور و دادوند (۲۰۱۰) اضافه شدند. محدودیت ها، مسیرهای تحقیق زبانشناسی و کاربردهای نظارتی متعاقباً آمده است.