

**چه کسی توسعه حرفه ای را ارایه می نماید؟
مطالعه ای در رابطه با توسعه حرفه ای آموزش زبان انگلیسی در قطر**

دنالد فری من

دانشگاه میشیگان، آمریکا

دادلی ری نالدز

دانشگاه کارنیز ملون، قطر

ویل تولدو

دانشگاه میشیگان، آمریکا

عبدالله محمد حمدان ابوتینه

دانشگاه قطر

این مقاله بر این موضوع استدلال دارد که درک هر آنچه به عنوان توسعه حرفه ای ارائه می شود، آنچه که در آموزش زبان انگلیسی در نظام آموزش ملی مهم می باشد را شکل می دهد. تحلیل این پیشنهادات، ارزش ها و مفاهیم محیط کاری را بیان می دارد که مدرسین به صورت حرفه ای در آن زندگی می کنند. پروژه یادگیری برای تدریس یک سری مطالعات ملی چند کشوری است که به بررسی تجربه های توسعه حرفه ای مدرسین زبان انگلیسی در بخش عمومی می پردازد. این مطالعات به ثبت ۱) فرصت های یادگیری فراهم شده در بافت ملی، ۲) چگونگی دید مدرسین به شرکت در این فرصت ها و ۳) نمره ای که آنها معتقدند این فرصت ها برای آنها دارد، می پردازد. با تکیه بر داده های بخش اول این مطالعه (شماره ۱ مذکور)، این مقاله به بررسی ارائه توسعه حرفه ای به مدرسین آموزش زبان انگلیسی در بخش "مستقل" (مدرسه عمومی) قطر بین سال های ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۵ می پردازد. از مجموع ۱۵۰ رخدادهای پیشنهادی، ۵۰٪ به روش تدریس اختصاص داشت. بخش مرکز آموزش/دانشگاه قسمت عمده توسعه حرفه ای را فراهم آورد (۷۹٪ رخدادها). پیشنهادات توسعه حرفه ای به مدرسین، دیدگاه آموزش زبان انگلیسی به عنوان این سه عامل را ارائه نمود: بسیار متمرکز بر انتظارات و مهارت های روش شناختی، برخاسته از مجموعه ای از اولویت های سیاسی در رابطه با مدیریت محیط یادگیری، ارزیابی، و معیارها، که در آن دانش و مهارت های روش شناختی به عنوان ارزش هویت آموزش تلقی می شوند.

بررسی تغییر در باورهای معلمان قبل از خدمت در مورد یادگیری و آموزش زبان انگلیسی

کایلا کلارک کوف

دانشگاه دولتی نارتون، آمریکا

زهره اسلامی

دانشگاه تکزاس ای اند ام، آمریکا

باورهای یک معلم در کلاس درس شاخص مهمی از رفتار او و، در نتیجه، حاوی پیامدهای آموزشی است. با افزایش بیش از گذشته زبان آموزان زبان انگلیسی (ELLS) در سراسر جهان، در کلاس های درس در کشورهای انگلیسی زبان و در کلاس های محتوا محور در کشورهای دیگر در دنیا، ضروری است که باورهای معلمان قبل از خدمت در مورد این دانش آموزان درک شده و در صورت امکان تغییر در باورها برای اطمینان از تجارب آموزشی مثبت و سازنده اعمال گردد. این مطالعه، باورها درباره یادگیری زبان اول و نگرش نسبت به ELLS را در میان ۳۵۴ معلم قبل از خدمت در دانشگاه های عمومی بزرگ مورد بررسی قرار داده و نتایج آن را با باورهای همان معلمان پس از دوره مرتبط با دروس آموزش زبان انگلیسی بعنوان زبان دوم (ESL) مقایسه کرده است. یافته ها نشان می دهد باورها در مورد ELLS قابل تغییر بوده، و نقش موثری بر عملکرد آتی معلمان در کلاس های درس دارد. بررسی داده های جمع آوری شده قبل و بعد از دوره دروس خاص نشان داد که تغییر قابل توجهی در باورهای معلمان ایجاد شده است که همتراز با یافته های پژوهشی و روشهای مناسب آموزشی امروز می باشد. مصاحبه های نیمه ساختار یافته گروه متمرکز شواهد مطلوبی را پدید آورده است. این یافته ها نشان می دهد معلمان قبل از خدمت نیاز به دروس مبتنی بر شواهد در فرایند توسعه و یادگیری زبان برای غلبه بر تصورات غلط در مورد ELLS دارند.

درک معلمان بومی و غیربومی از هویت حرفه‌ای: همسانی یا ناهمسانی؟

ضیاء تاج‌الدین

دانشگاه علامه طباطبائی، ایران

آیلر عاده

دانشگاه خوارزمی، ایران

امروزه هنوز به معلم بومی در حرفه آموزش زبان اولویت داده می‌شود. تصور می‌شود این امر بر خودادراکی معلمان بومی و غیربومی تأثیر بگذارد. مع هذا وضعیت انگلیسی به عنوان زبان بین‌المللی به تدریج مشروعیت تمایز دوگانه بین معلم بومی و غیربومی را با تردید مواجه کرده است. آیین تحقیق به بررسی ادراک معلمان بومی و غیربومی از وضعیت معلمان بومی و غیربومی و محاسن و معایب بومی یا غیربومی بودن پرداخت. داده‌ها از طریق پرسشنامه و مصاحبه نیمه‌سازمند گردآوری شد. مجموعاً ۲۰۰ معلم انگلیسی بومی و غیربومی از بریتانیا و آمریکا یعنی کشورهای حلقه درونی و ترکیه و ایران یعنی حلقه توسعه‌یافته در این تحقیق شرکت کردند. اکثر معلمان غیربومی معتقد بودند که معلمان بومی دارای توانایی گفتاری، تلفظ و اعتماد به نفس بیشتری هستند. یافته‌ها همچنین فقدان اعتماد به نفس و آگاهی از نقش و جایگاه خود را در بین معلمان غیربومی نشان داد که ممکن است نتیجه نابرابری‌های موجود بین معلمان انگلیسی بومی و غیربومی باشد. یافته‌ها نشان داد که معلمان بومی با قوت بیشتری با برتری معلمان بومی بر معلمان غیربومی مخالف بودند. معلمان بومی اتفاق نظر داشتند که معلمان غیربومی شناخت مناسبی از روش تدریس دارند در حالی که معلمان بومی توانایی بیشتری در شناخت زبان درست دارند. می‌توان نتیجه گرفت که برنامه‌های تربیت معلم در کشورهای حلقه توسعه‌یافته باید مطالبی را برای معلمان منظور کنند تا آگاهی آنان را در مورد جایگاه حرفه‌ای و نقش خود افزایش دهند و سوءتعبیرهای خود را در مورد توهم معلم بومی برطرف کنند.

آغاز برنامه پژوهش عملی برای مدرسین انگلیسی به عنوان زبان خارجه دانشگاهی: تجربیات و

واکنش های اولیه

ان برنز

دانشگاه نیو ساوت ولز، استرالیا

ان وست ماکوت

دانشگاه فرهنگ چیلنو-بریتانیکا، شیلی

آنتونیتا هیدالگو فرر

دانشگاه فرهنگ چیلنو-بریتانیکا، شیلی

گزارشات اینکه مدرس مریبان چگونه نقشه کشی، توسعه، و حمایت برنامه های پژوهش عملی برای مدرسین زبان را آغاز می کنند بسیار اندک می باشد، همانطور که توصیفات پاسخ های مدرسین شرکت کننده اینگونه است. این مقاله به نگارش و تحلیل فرایندهای آغازین معرفی و حمایت یک برنامه جدید پژوهش عملی برای مدرسین زبان در دانشگاه فرهنگ چیلنو-بریتانیکا در سانتیگو، چیلی می پردازد. در جهت ارزیابی راه اندازی این برنامه و چگونگی درک مدرسین از آن در مراحل اولیه آن، نویسندگان حاضر، که تسهیل کنندگان برنامه می باشند، تحقیقی چند-مطالعه ای انجام دادند. داده ها شامل ضبط کارگاه های آموزشی و جلسات، نکات مشاهده کارگاه های آموزشی، و گزارشی انعکاسی، و پرسشنامه مدرسین می باشد. نتایج نشان می دهد که مدرسین برای داده ورودی و همکاری فراهم شده توسط کارگاه آموزشی آغازین و جلسات و بحث های متعاقب ارزش بسیار زیادی قائل هستند ولی مسئله زمان، دخالت دانشجو، و ادبیات علمی، حوزه های بحث و توسعه بیشتر می باشند. مقاله با استخراج دلالت های وسیع تر برای دانشگاه فرهنگ چیلنو-بریتانیکا و دیگر علاقه مندان به آغاز برنامه های پژوهش عملی مشابه به پایان می رسد.

سیستم آموزش معلمان چه سهمی میتواند در سطح استرس و رضایتمندی شغلی معلمان زبان در جامعه ایران داشته باشد؟

کریم صادقی

دانشگاه ارومیه، ایران

مرتضی سعادت پور وحید

دانشگاه کنتربری، نیوزیلند

مطالعه حاضر به منظور پیدا کردن میزان رضایت شغلی، سطح استرس و علل استرس شغلی در معلمان زبان انگلیسی ایران انجام شد. همچنین در پژوهش حاضر تلاش گردید که رابطه بین سطح استرس شغلی با سن، شرایط تاهل و شرایط استخدامی معلمان زبان بررسی گردد. به همین منظور اطلاعات لازم از طریق توزیع یک پرسشنامه، از ۱۴۹ معلم زبان انگلیسی شاغل در ارومیه جمع آوری گردید. نتایج آماری و تحلیلهای انجام گرفته مشخص نمودند که ۲۹٫۹۳٪ معلمان زبان در جامعه ایران از سطح استرس بالایی رنج میبرند. همچنین بیش از یک سوم جامعه آماری نسبت به شغل خود ابراز نارضایتی نمودند. در رابطه با متغیرهای فردی، رابطه معنی داری بین متغیرها و سطح استرس معلمان مشهود بود. پیشنهادهای در جهت بهبود وضعیت معلمان و برنامه ریزی آموزشی ارائه گردیده است.

آموزش انگلیسی به گویندگان زبان های دیگر، حرفه ای که جوانان خود را می خورد!

اهمیت تمرین انعکاسی در تربیت مدرس زبان

توماس اس. سی. فرل

دانشگاه براک، کانادا

حیطه آموزش انگلیسی به گویندگان زبان های دیگر مشابه حیطه های دیگر می باشد، زیرا این مهم که مدرسین سال اول خود را بدون نوعی حمایت می گذرانند نباید مسلم تلقی شود. این مقاله به شرح آن می پردازد که چگونه سه مدرس مبتدی انگلیسی به عنوان زبان دوم در کانادا اولین سال خود را بدون هیچ حمایتی از جانب دانشکده ای که در آن بودند، گذراندند. به ویژه این مقاله به شرح آن می پردازد که چگونه آنها به کمک یک تسلیل کننده، با استفاده از چهارچوبی برای انعکاس روی تمرین، در تمرین انعکاسی مشارکت نمودند تا به آنها کمک کند مسائل پیچیده و چالش هایی که در طول سال اول تدریس خود مواجه شدند را پشت سر گذارند. اگر آنها در چنین انعکاس منظمی در طول سال اول خود مشارکت نداشتند، مسلماً جزء آمار دیگری

از افرادی می‌شدند که این حرفه را ترک می‌گویند و این درک رو به رشد را غنا می‌بخشند که آموزش انگلیسی به گویندگان زبان‌های دیگر حرفه ایست که جوانان خود را مصرف می‌کند. مقاله پیشنهاد می‌دهد که مدرس مربیان و مدرسین مبتدی نبایستی تنها تا سال اول خود منتظر بمانند تا مهارت‌های تمرین انعکاسی را فراگیرند بلکه بایستی چنین کاری را بسیار بیشتر در برنامه‌های تربیت مدرس خود انجام دهند تا بتوانند برای گذر از برنامه‌های تربیت مدرس خود به سال اول تدریس خود بهتر آماده شوند.

برداشت مدرسان زبان انگلیسی دبیرستان از اصول و نحوه اجرای آموزش زبان به شیوه ارتباطی:

پژوهش پیمایشی مکاشفه‌ای

محمد رضا عنانی سراب

دانشگاه شهید بهشتی، ایران

عباس منفرد

دانشگاه علامه طباطبایی، ایران

محمد میثم صفرزاده

دانشگاه علامه طباطبایی، ایران

آموزش زبان به روش ارتباطی توسط بسیاری از زبان‌شناسان کاربردی به عنوان وسیله‌ای مناسب برای ایجاد نوآوری در بافت‌های متنوع آموزش زبان انگلیسی توصیه شده است. این روش بیان‌کننده تغییر در تمرکز از ساختارهای زبانی به نیاز زبان‌آموزان به ارتقای مهارت‌های ارتباطی می‌باشد. در سال‌های اخیر، وزرات آموزش و پرورش برنامه درسی جدیدی را برای آموزش زبان انگلیسی در دبیرستان‌ها معرفی کرده است که هدف‌اش نهادینه کردن استفاده از فعالیت‌های ارتباطی در کلاس‌های زبان می‌باشد. پژوهش حاضر تلاشی بود در جهت مطالعه برداشت‌های مدرسان زبان در دبیرستان‌های ایران از اصول و نحوه کاربرد روش ارتباطی از طریق نظرخواهی از ۷۵ مدرس زبان که در بافت برنامه درسی جدید به آموزش اشتغال داشتند. بر اساس تلفیق داده‌های کمی و کیفی با استفاده از پرسشنامه و مصاحبه با گروهی از شرکت‌کنندگان در تحقیق، نتایج نظرخواهی نشان داد که لازم است تغییراتی در ساختار کلاس درس ایجاد شود قبل از آنکه روش ارتباطی بتواند در کلاس‌های دبیرستان به اجرا درآید. نتایج نشان می‌دهد که بکارگیری اصول و روال‌های تدریس در آموزش ارتباطی در مراحل اولیه خود قرار دارد و نهادینه شدن آنها به زمان زیادی نیاز دارد. مقاله چنین نتیجه می‌گیرد که نهادینه شدن روش ارتباطی مستلزم استفاده از داده‌های تجربی پیمایشی و مشاهده کلاسی است تا در عمل تغییرات لازم در کلاس درس ایجاد شود.